

Hola a todxs, en primer lugar quiero agradecerles por haberse tomado el tiempo de contestar las preguntas que les había enviado en la **Tarea N° 1**, y a los que aún no han podido hacer la primera tarea, a no desanimarse, espero sus trabajos (ni bien puedan realizarlos me los envían a ernestoescuela48@gmail.com, básicamente se trata de algunas preguntas para conocerlxs un poco).

En la **Tarea N° 2** les paso un breve texto, algunas imágenes, videos y alguna que otra pregunta para aclarar de qué se trata esto que vimos en la Tarea N° 1 de las cualidades del sonido. Saludos a todxs.

Ernesto

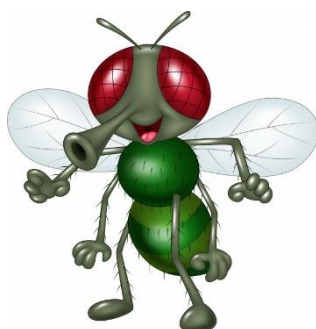
Escuela Secundaria N° 48 / Primer Año TAREA N° 2

Fecha de entrega 01/06/2020

¿Qué es **el sonido**?

El sonido es todo lo que podemos escuchar. Pero ¿cómo se producen los sonidos?

Cada vez que se produce una vibración se produce un sonido. Por ejemplo, si vibran las cuerdas de una guitarra, si vibran tus cuerdas vocales, si vibra un vidrio al pasar un auto, si vibra el aire al pasar por una ventana entrecerrada, etc.



Esto quiere decir que sin vibración no hay sonido. Estas vibraciones se pueden transmitir, o también podemos decir que pueden “viajar” por el aire, por el agua, tierra, madera, etc.

Las **cualidades del sonido** son las características con las que podemos describirlos:

- **Altura:** nos indica si un sonido es grave o agudo. En el siguiente ejemplo podés escuchar como la melodía va pasando permanentemente entre dos instrumentos: el saxo soprano y el fliscorno.

Estos son los dos instrumentos a los que tener que prestar especial atención en el video:



Saxo sopranino



Fliscorno

Video 1:



(Hacé clic sobre la imagen para reproducir el video)

- **Intensidad:** nos indica si un sonido es fuerte o suave. Pero para saber si un sonido suena fuerte o suave, necesitamos compararlo con otro. Esto se debe a lo siguiente: yo puedo pensar que un plato que se cae y se rompe suena fuerte, y es correcto si lo comparo con el sonido de las agujas de un reloj, o con el sonido de nuestros pasos cuando caminamos. Pero ¿qué pasa si al sonido de ese plato rompiéndose lo comparo con el de un motor de un auto de carreras?, claramente no podré seguir diciendo que el plato al romperse suena fuerte, sino que ahora produce un sonido suave. Sin embargo, el sonido sigue siendo el mismo.

Video 2:



Video 3:



- **Duración:** nos indica si un sonido es corto o largo.

Video 4:



- **Timbre:** es esa característica del sonido que nos permite diferenciar entre voces, instrumentos musicales, objetos sonoros, animales, etc.

Video 5:



1. La canción del video N° 1 se llama “El gato y el canario”. Teniendo en cuenta esto:
 - a. ¿Qué instrumento te parece que representa al gato y cual al canario?
 - b. ¿Cuál de estos dos instrumentos te parece que suena más agudo y cuál más grave?
2. Respondé estas preguntas acerca de la intensidad del sonido en la música:
 - a. Al comienzo del video N° 2 se escucha un efecto sonoro de viento, pero cuando empieza la canción y escuchamos la guitarra recién podemos comparar las intensidades de los sonidos. Entre el sonido del viento y la voz: ¿Qué suena más fuerte y qué más suave?.
 - b. Al final de la canción del video N° 2 (2:07) cantan dos hombres al mismo tiempo (uno con anteojos amarillos y otro con anteojos rojos). ¿Alguno de los dos canta más fuerte que el otro? ¿cuál?
 - c. La canción del video N° 3 se llama “El Secreto”, y los músicos, en algunos momentos de la canción cuentan un secreto con sus instrumentos. Si escuchás con atención la canción, descubrirás el secreto. (Esta actividad es sólo para escuchar e identificar los sonidos fuertes y suaves, no tenés que escribir nada)
3. En el video N° 4 podés apreciar una música donde son muy notorios los sonidos de diferentes duraciones. Escuchá una vez entera la obra musical, prestando especial atención a los cambios de duraciones de los sonidos. Vas a notar que por momentos tocan sonidos más largos, a veces sonidos de una duración intermedia y a veces sonidos más cortos, etc.
 Luego de escuchar una vez entera la obra musical, atendé especialmente a la violinista de la izquierda y respondé:
 - a. Teniendo en cuenta las duraciones de los sonidos, y comparás lo que toca a partir de 0:12, a partir de 0:30 y a partir de 0:48, podés completar la siguiente frase:
 La melodía que toca la violinista de la izquierda comienza tocando sonidos más, luego hace sonidos, y finalmente sonidos más
4. En el video N° 5 vas a ver cómo con un montón de objetos de la cocina (y algunas cosas más) se puede hacer música.
 - a. Nombrá diez objetos que reconozcas del video con los cuáles están produciendo sonidos.

b. Además de los objetos ¿con qué otras cosas producen sonidos?

Bueno, hasta acá llegamos con la Tarea N° 2, parece mucho, pero es muy fácil. Espero que les haya gustado. Cuando terminen las actividades me las pueden enviar a ernestoescuela48@gmail.com y yo les haré la devolución a cada uno como lo hicimos con la Tarea N° 1. Espero que estén bien y que estén disfrutando de estos días lindos que nos está regalando el otoño. Saludos

Ernesto